

## Grille de planification – géographie – Approvisionnement

Objectifs spécifiques :

- Se questionner sur notre approvisionnement alimentaire et identifier quelques problématiques qui lui sont liées (acteurs, localisation, organisation de l'espace)
- Utiliser une carte géographique interactive (geomapadmin.ch)

Support didactique : Livre et manuel du MER « mon canton, mon espace »  
tablette et TBI

### Déroulement prévu de la leçon (50 minutes)

TEMPS	ETAPE	ENSEIGNANTE-STAGIAIRE (ce qu'ils disent ou font)	ELEVES (ce qu'ils font ou disent)	MATERIEL	FORMES SOCIALES
10	<b>Mise en situation</b> <b>Réactivation didactique</b>	<p><b>Problématique : que produit-on à Genève ?</b> Interroger les élèves sur les cultures genevoises.</p> <p><b>Présentation du module :</b> <b>Cultures et élevage dans le canton de Genève</b> Expliquer le graphique en camembert</p> <p>Expliquer l'unité de mesure du territoire 1 hectare = 2 terrains de foot 12'000 hectare = 24'000 terrains de foot</p> <p>Maraichage = Culture des légumes. Vignoble = raisin</p> <p>Rappel des fonctionnalités de Map.geo.admin Montrer exemples des horticultures maraichères de Lully, Sionnet → serres ont un impact sur territoire</p>	Mettent en avant leurs connaissances préalables	Livre M0 p.4-5 Carte géographique de GE au tableau TBI	C
25	<b>Situation d'apprentissage</b>	<p>Lecture en collectif des grandes cultures et des cultures maraichères.</p> <p>Réalisation de la tâche 1 p.6 du cahier</p>	<p>Lisent et questionnent</p> <p>Collaboration entre les 2 élèves du groupe</p>	Livre M1 p.6-8 Cahier M1 p.6 Tablette	C  G2
15	<b>Institutionnalisation – mise en commun</b>	<b>Correction collective et démonstration au TBI à travers l'outil MITIC</b>	Les élèves ferment les tablettes	TBI	C