

Activité	support	Description
Intro -code de César	<p>Tableau noir</p> <p>Roue de décodage imprimée sur carton et attaches parisiennes. =&gt; une roue par élève</p> <p>roue de César.</p> <p>Bureau du milieu de la classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire un message codé au tableau : discussion : qu'est ce que c'est ?</li> <li>- D'où ça vient, pourquoi, qui a écrit ça, etc ? 10min</li> <li>- Essayer de le décoder, discussion des idées et essais en commun. 10min</li> </ul> <p>Construction de la roue : découpage et mettre l'attache parisienne. 5-10min</p> <p>Explication du fonctionnement de la roue de César. 15min</p> <p>Les aligner pour créer une séparation de la classe en deux. Sous la forme de deux parallèles avec un espace au milieu. 5min</p> <p>Contexte pour les élèves : « <b>Maintenant, il faut imaginer la situation de l'escalade. Les dirigeants genevois et de Savoie, ne s'entendent pas très bien, c'est un peu tendu. Vous allez imaginer être les Savoyards qui complotent pour envahir Genève. Parce que l'armée de Savoyards venait de plusieurs endroits en Savoie, donc ils avaient besoin de communiquer pour s'organiser. »</b></p> <p>⇒ <b>Votre travail : vous trouver un copain avec qui travailler, échanger le décalage, il faut bien s'en souvenir. Imaginez ce que pourraient se dire des Savoyards en train de comploter. Pour envahir Genève.</b></p> <p>Discuter du type de message qu'on pourrait s'envoyer pour donner des idées à ceux qui n'en ont pas. 5min</p>

	Papiers brouillons (plusieurs par élèves) Roue de César	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coder un premier message, les élèves sont assis et travaillent individuellement 5-10 min</li> <li>- Les élèves (binôme) s'échangent leur message en se les envoyant. Et continuent avec d'autres messages. 15-20min</li> </ul>
Vidéo	bimer	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Qamq68ZCpM">https://www.youtube.com/watch?v=-Qamq68ZCpM</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander aux élèves s'ils savent à quoi sert la cryptographie (dans la « vraie vie »). 5min</li> <li>- Visionnage de la vidéo. 30min La vidéo présente le fonctionnement de divers cryptages et l'utilité de la cryptographie dans la « vraie vie ».</li> <li>- 5-10min , pour institutionnaliser le terme cryptographie, et à quoi elle sert. Comment appelle-t-on le codage d'un message ? (cryptographie). A quoi sert-elle ? (</li> </ul>
Code de Vigenère	Tableau noir  Feuille avec la table de Vigenère 1/élève  Feuille avec le message codé écrit dessus	<p>Ecrire au tableau un message codé avec la clé de répétition : les élèves essaient de le décoder avec le code César (<b>10min</b>) : ça ne marche pas : introduction code vigenère en expliquant que le code César est bien joli, mais si on a un peu de temps, c'est facile pour l'ennemi de le décoder. (<b>10min</b>)</p> <p>distribuer la grille, la regarder ensemble et leur montrer comment ça marche <b>10 min</b></p> <p>Par groupe de 2-3 pour décoder <b>10 min</b> <b>Message à décoder :</b> « Cela fait 8 heures que je travaille sur ces exercices, je n'en peux plus, j'ai la tête comme une citrouille. »</p> <p>Discuter de la compréhension de l'idiome 5min</p> <p><b>Ou</b> trouver une thématique et une mise en scène qui justifierai l'utilité du code. Selon les</p>

		<p>idées de l'enseignante. Je ne vais pas développer un autre contexte que l'escalade dans cette planification, car la gestion du contexte est quelque chose que j'organiserai en fonction du moment choisi ou je donnerai cette leçon.</p>
--	--	---